

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09. «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях, принципах, содержании, формах и методах обучения и воспитания, а также развитие готовности применять педагогические знания в будущей профессиональной деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке, ее объекте, предмете, основных категориях, функциях и методах педагогического исследования;
- раскрыть сущность образования, обучения, воспитания и развития личности в целостном педагогическом процессе;
- изучить основные закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания;
- сформировать умения анализировать педагогические ситуации, планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- развить готовность к педагогическому взаимодействию с обучающимися, родителями, педагогами и другими участниками образовательных отношений;
- сформировать основы профессионально-педагогической культуры, педагогической этики и ответственности будущего учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География. Безопасность жизнедеятельности».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1–2 семестрах. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися при изучении школьного курса обществознания, а также дисциплин психолого-педагогической направленности.

Дисциплина «Педагогика» является базовой для последующего освоения дисциплин методического цикла, прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении учебных и профессиональных задач. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Знать: основы самоорганизации, планирования времени, самообразования и профессионального саморазвития педагога; способы постановки целей и определения приоритетов учебной и профессиональной деятельности. Уметь: планировать собственную учебную и профессиональную деятельность; распределять

		задач.	время и ресурсы при выполнении педагогических задач; определять направления личностного и профессионального роста. Владеть: навыками тайм-менеджмента, самоанализа, рефлексии, саморегуляции и построения индивидуальной траектории профессионального развития.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере образования; права и обязанности участников образовательных отношений; нормы профессиональной этики педагога. Уметь: применять нормативные правовые документы при решении педагогических задач; соблюдать этические нормы в общении с обучающимися, родителями, педагогами и другими участниками образовательного процесса. Владеть: навыками правомерного и этически корректного поведения в педагогической деятельности; способами анализа педагогических ситуаций с учетом требований законодательства и профессиональной этики.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет приемы мотивации, поддержки и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Выбирает и	Знать: цели, задачи, принципы и формы организации учебной и воспитательной деятельности; требования ФГОС к организации образовательного процесса; особенности работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность

	стандартов	применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	обучающихся; подбирать методы, приемы и средства обучения и воспитания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: способами организации учебной и воспитательной деятельности; приемами мотивации, педагогической поддержки, рефлексии и создания условий для включения обучающихся в образовательный процесс.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует принципы, подходы и методики взаимодействия с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Оценивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений и применяет способы повышения его результативности. ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами, специалистами, родителями/законными представителями обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать: основы педагогического взаимодействия; нормы и правила общения участников образовательных отношений; способы сотрудничества с обучающимися, родителями, педагогами и специалистами образовательной организации. Уметь: организовывать педагогическое общение и сотрудничество; взаимодействовать с родителями/законными представителями, педагогами и специалистами при решении образовательных и воспитательных задач; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Владеть: навыками профессионального общения, командного взаимодействия, консультирования участников образовательных отношений и создания благоприятной психологической атмосферы в образовательной среде.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	Знать: основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; Уметь: методы критического анализа и оценки научных достижений Исследований в области педагогики, педагогических исследований. Владеть: способностью Исследований в области педагогики, педагогических исследований.
--------------	--	---	---

1.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216		
Контактные часы		90	34	56
Лекции (Л)		46	18	28
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)		44	16	28
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Промежуточная аттестация: экзамен	6			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		99	74	25

Заочное отделение

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	216		
Контактные часы		16	8	8
Лекции (Л)			8	6
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
Промежуточная аттестация: зачет	9			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		191	100	91

2. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания. Тема 1.3. Методология и методы педагогики. Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тема 1.5. Образовательная система России. Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения. Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников. Тема 2.3. Принципы обучения. Тема 2.4. Содержание образования. Тема 2.5. Методы обучения. Тема 2.6. Организационные формы обучения. Тема 2.7. Педагогические технологии.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебнометодическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Теория обучения и образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

5.2. Дополнительная литература

- 1.Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа:
1. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно- методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978- 5-4263- 0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе. К лицензионному программному обеспечению,

используемому в ИнГГУ, относятся операционные системы Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows 8.1, Microsoft Windows 10; серверные операционные системы Microsoft Windows Server 2003, 2008, 2012, 2016; пакеты офисных программ Microsoft Office 2007, 2010, 2016; антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security; справочно-правовая система «Гарант».

6.2 Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.
Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики Бековав М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.БЖД»

Протокол № 9 от « 30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09. «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика» и сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

№	Код компетенции	Номер темы (раздела)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Этап формирования компетенции
1	УК-6	1–2	Формируется способность управлять временем, планировать учебную и профессиональную деятельность, выстраивать траекторию личностного и профессионального саморазвития педагога.	начальный
2	ОПК-1	1–2	Формируется способность осуществлять педагогическую деятельность с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и требований профессиональной этики.	начальный
3	ОПК-3	1–2	Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	начальный
4	ОПК-7	1–2	Формируется способность взаимодействовать	начальный

			с обучающимися, родителями, педагогами и специалистами в рамках реализации образовательных программ.	
--	--	--	--	--

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Обучающийся полно и логично раскрывает содержание вопроса, точно использует педагогические понятия, демонстрирует знание теории педагогики, нормативных основ образования, методов обучения и воспитания, умеет анализировать педагогические ситуации и аргументировать решения.
4, «хорошо»	Обучающийся в целом правильно раскрывает содержание вопроса, допускает отдельные неточности, демонстрирует понимание основных педагогических понятий и умеет применять их при анализе типовых педагогических задач.
3, «удовлетворительно»	Обучающийся раскрывает только основные положения темы, допускает ошибки и пробелы, затрудняется в самостоятельном анализе педагогических ситуаций, но показывает минимально необходимый уровень освоения дисциплины.
2, «неудовлетворительно»	Обучающийся не раскрывает содержание вопроса, допускает грубые ошибки, не владеет основными понятиями педагогики и не демонстрирует сформированность проверяемых компетенций.
«зачтено»	Обучающийся освоил основные положения дисциплины, выполнил задания текущего контроля, демонстрирует базовые знания по педагогике и способен применять их в типовых учебно-профессиональных ситуациях.
«не зачтено»	Обучающийся не освоил основные положения дисциплины, не выполнил минимальные требования текущего контроля и не способен применять педагогические знания при решении типовых задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, собеседования, проверки рефератов и докладов, выполнения практических заданий, анализа педагогических ситуаций и тестирования.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции,
-------	--------------	---------------------	--------------

		(разделы)	компоненты которых контролируются
1	Собеседование; устный опрос; реферат; тестирование; анализ педагогических ситуаций	Раздел 1. Общие основы педагогики	УК-6; ОПК-1; ОПК-7
2	Собеседование; практическое задание; доклад; тестирование; решение педагогических задач	Раздел 2. Теория обучения и образования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7

3.2. Примерные тестовые задания

1. Предметом педагогики как науки является:
 - а) развитие природных процессов
 - б) воспитание, обучение и образование человека
 - в) экономическое развитие общества
 - г) строение организма человека
2. К основным категориям педагогики относятся:
 - а) воспитание, обучение, образование
 - б) климат, рельеф, почва
 - в) рынок, товар, цена
 - г) атом, молекула, вещество
3. Целенаправленный процесс формирования личности называется:
 - а) восприятием
 - б) воспитанием
 - в) запоминанием
 - г) адаптацией
4. Процесс передачи и усвоения знаний, умений и способов деятельности называется:
 - а) обучением
 - б) наблюдением
 - в) диагностикой
 - г) социализацией
5. Методология педагогики изучает:
 - а) только школьные расписания
 - б) принципы, подходы и методы педагогического исследования
 - в) только учебники
 - г) только возрастные особенности
6. К эмпирическим методам педагогического исследования относится:
 - а) наблюдение
 - б) аксиома
 - в) метафора
 - г) дедукция без фактов
7. Документ, определяющий требования к результатам освоения образовательной программы, называется:
 - а) расписание занятий
 - б) федеральный государственный образовательный стандарт
 - в) приказ о командировке
 - г) характеристика
8. Принцип доступности обучения предполагает:
 - а) отказ от контроля

- б) учет возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся
 - в) исключение самостоятельной работы
 - г) использование только лекции
9. К словесным методам обучения относится:
- а) лабораторный опыт
 - б) рассказ
 - в) экскурсия
 - г) упражнение
10. К практическим методам обучения относится:
- а) упражнение
 - б) объяснение
 - в) беседа
 - г) лекция
11. К наглядным методам обучения относится:
- а) демонстрация
 - б) инструктаж
 - в) реферат
 - г) экзамен
12. Форма организации обучения, проводимая с постоянным составом учащихся по расписанию, называется:
- а) урок
 - б) консультация
 - в) конференция
 - г) кружок
13. Цель урока должна быть:
- а) случайной
 - б) конкретной и достижимой
 - в) не связанной с результатами обучения
 - г) скрытой от обучающихся
14. Содержание образования включает:
- а) только домашние задания
 - б) знания, умения, опыт деятельности и ценностные отношения
 - в) только учебные кабинеты
 - г) только оценки
15. К средствам обучения относятся:
- а) учебники, наглядные пособия, технические средства
 - б) только отметки
 - в) только замечания
 - г) только каникулы
16. Педагогическая технология — это:
- а) случайный набор действий
 - б) системный способ проектирования и реализации образовательного процесса
 - в) только компьютерная программа
 - г) только контрольная работа
17. Мотивация учебной деятельности направлена на:
- а) снижение интереса к учебе
 - б) побуждение обучающихся к активной познавательной деятельности
 - в) исключение самостоятельности
 - г) замену обучения наказанием
18. Рефлексия в обучении означает:
- а) осмысление обучающимся результатов собственной деятельности
 - б) механическое повторение
 - в) отказ от анализа ошибок

- г) простое выставление отметки
- 19. К функциям педагогического контроля относится:
 - а) выявление уровня освоения материала
 - б) замена обучения
 - в) отмена обратной связи
 - г) исключение оценивания
- 20. Индивидуализация обучения предполагает:
 - а) учет особенностей и возможностей обучающихся
 - б) одинаковые задания без учета различий
 - в) отсутствие педагогической поддержки
 - г) отказ от диагностики
- 21. Инклюзивный подход в образовании связан с:
 - а) исключением обучающихся с ОВЗ
 - б) созданием условий для обучения разных категорий обучающихся
 - в) отказом от адаптации программ
 - г) ограничением доступа к образованию
- 22. Профессиональная этика педагога регулирует:
 - а) нормы поведения педагога в профессиональной деятельности
 - б) только внешний вид кабинета
 - в) только продолжительность перемены
 - г) только порядок заполнения журнала
- 23. Педагогическое взаимодействие предполагает:
 - а) сотрудничество участников образовательного процесса
 - б) полное отсутствие общения
 - в) подавление инициативы
 - г) одностороннее воздействие без обратной связи
- 24. К участникам образовательных отношений относятся:
 - а) обучающиеся, родители, педагогические работники, образовательная организация
 - б) только администрация
 - в) только обучающиеся
 - г) только внешние эксперты
- 25. Конфликт в образовательной среде целесообразно решать:
 - а) игнорированием
 - б) конструктивным диалогом и поиском педагогически оправданного решения
 - в) наказанием без анализа причин
 - г) усилением напряженности
- 26. Саморазвитие педагога связано с:
 - а) планированием профессионального роста и самообразованием
 - б) отказом от повышения квалификации
 - в) игнорированием новых требований
 - г) отсутствием рефлексии
- 27. Тайм-менеджмент в учебной деятельности помогает:
 - а) рационально распределять время и ресурсы
 - б) откладывать задания
 - в) отменять учебные цели
 - г) избегать ответственности
- 28. Воспитательная деятельность направлена на:
 - а) формирование ценностных отношений и личностных качеств
 - б) только передачу фактов
 - в) только проверку тетрадей
 - г) только организацию расписания
- 29. К методам воспитания относится:
 - а) убеждение

- б) только диктант
 - в) только лекция по расписанию
 - г) только лабораторная работа
30. Коллективная форма воспитательной работы — это:
- а) классный час
 - б) индивидуальная медицинская справка
 - в) личное заявление
 - г) договор поставки
31. Педагогическая поддержка обучающегося означает:
- а) помощь в преодолении затруднений и создании условий развития
 - б) замену деятельности ученика действиями педагога
 - в) отказ от обратной связи
 - г) постоянное сравнение с другими
32. Диагностика в педагогике используется для:
- а) выявления состояния и динамики образовательных результатов
 - б) отмены планирования
 - в) исключения индивидуального подхода
 - г) замены обучения контролем
33. Целостный педагогический процесс включает:
- а) обучение, воспитание, развитие и взаимодействие субъектов образования
 - б) только контроль
 - в) только расписание
 - г) только методические рекомендации
34. Педагогическая задача — это:
- а) осознанная проблема, требующая педагогического решения
 - б) случайное событие без цели
 - в) только тема урока
 - г) только оценка в журнале
35. К результатам обучения относятся:
- а) знания, умения, навыки, компетенции и опыт деятельности
 - б) только количество уроков
 - в) только учебники
 - г) только посещаемость
36. Образовательная среда должна быть:
- а) безопасной, развивающей и психологически комфортной
 - б) конфликтной и неорганизованной
 - в) недоступной для обучающихся
 - г) не связанной с целями образования
37. Командное взаимодействие педагогов необходимо для:
- а) согласованного решения образовательных и воспитательных задач
 - б) исключения родителей из общения
 - в) отказа от совместного планирования
 - г) усиления изоляции педагогов
38. ФГОС ориентирует педагога на:
- а) достижение планируемых образовательных результатов
 - б) отказ от оценки результатов
 - в) только передачу готового текста
 - г) отсутствие требований
39. Современный учитель должен владеть:
- а) педагогическими, коммуникативными, организационными и рефлексивными умениями
 - б) только умением читать лекции
 - в) только административными полномочиями
 - г) только предметными терминами

40. Главная цель педагогики как учебной дисциплины —

- а) формирование педагогического мышления и готовности к профессиональной деятельности
- б) изучение только терминов без практики
- в) замена психологии
- г) подготовка только к тестированию

Ключ к тестовым заданиям:

- 1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – а.
11 – а; 12 – а; 13 – б; 14 – б; 15 – а; 16 – б; 17 – б; 18 – а; 19 – а; 20 – а.
21 – б; 22 – а; 23 – а; 24 – а; 25 – б; 26 – а; 27 – а; 28 – а; 29 – а; 30 – а.
31 – а; 32 – а; 33 – а; 34 – а; 35 – а; 36 – а; 37 – а; 38 – а; 39 – а; 40 – а.

3.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и основные категории.
2. Связь педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Система образования Российской Федерации.
6. Целостный педагогический процесс: структура и закономерности.
7. Дидактика как теория обучения и образования.
8. Принципы обучения и условия их реализации.
9. Методы обучения: классификация и педагогические возможности.
10. Современные образовательные технологии.
11. Организационные формы обучения в современной школе.
12. Содержание образования и требования ФГОС.
13. Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
14. Профессиональная этика педагога.
15. Саморазвитие и профессиональный рост учителя.

3.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию: ученик систематически не выполняет домашнее задание. Определите возможные причины и предложите педагогически корректные действия учителя.
2. Составьте фрагмент плана урока с указанием цели, задач, методов обучения и формы контроля.
3. Подберите методы обучения для изучения новой темы и обоснуйте выбор.
4. Определите, какие нормы профессиональной этики нарушены в ситуации конфликта учителя и родителя. Предложите способ разрешения конфликта.
5. Разработайте прием мотивации обучающихся к изучению новой темы.
6. Составьте перечень условий для организации индивидуальной работы с обучающимся, испытывающим трудности в освоении материала.
7. Определите формы взаимодействия классного руководителя с родителями по вопросам воспитания и развития обучающихся.
8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с нарушением дисциплины на уроке, и предложите алгоритм действий педагога.
9. Разработайте краткую программу саморазвития будущего педагога на семестр.
10. Составьте таблицу сравнения словесных, наглядных и практических методов обучения.

3.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции и задачи.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология и методы педагогических исследований.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Факторы развития личности.
7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

8. Система образования Российской Федерации.
9. Нормативные правовые основы педагогической деятельности.
10. Профессиональная этика педагога.
11. Целостный педагогический процесс и его компоненты.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.
13. Сущность и структура процесса обучения.
14. Дидактика как теория обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в организации образовательного процесса.
17. Учебный план, учебная программа и учебник.
18. Принципы обучения и их характеристика.
19. Методы обучения и их классификация.
20. Словесные методы обучения.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. Средства обучения и их педагогическое значение.
24. Формы организации обучения.
25. Урок как основная форма организации обучения.
26. Типы и структура уроков.
27. Педагогические технологии и их признаки.
28. Контроль и оценка результатов обучения.
29. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
30. Самостоятельная работа обучающихся.
31. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
32. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
33. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений.
34. Взаимодействие педагога с родителями и специалистами образовательной организации.
35. Саморазвитие и самообразование педагога.
36. Педагогическое общение и предупреждение конфликтов в образовательной среде.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и включает устный опрос, собеседование, выполнение практических заданий, подготовку докладов и рефератов, анализ педагогических ситуаций и тестирование. При оценивании учитываются полнота раскрытия вопроса, точность использования педагогических понятий, логика ответа, умение применять теоретические положения к педагогическим ситуациям, самостоятельность и культура речи.

Оценивание тестовых заданий проводится по количеству правильных ответов: 85–100 % — «отлично», 70–84 % — «хорошо», 50–69 % — «удовлетворительно», менее 50 % — «неудовлетворительно». Для зачета достаточным является выполнение не менее 50 % тестовых заданий при наличии положительных результатов других видов текущего контроля.

При оценивании доклада или реферата учитываются соответствие теме, полнота раскрытия содержания, использование учебной и научной литературы, логичность структуры, наличие выводов, самостоятельность изложения, грамотность и соблюдение требований к оформлению.

При оценивании практического задания учитываются правильность анализа педагогической ситуации, обоснованность предложенного решения, соответствие действий педагога нормативным, этическим и педагогическим требованиям, умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Итоговая оценка формируется с учетом результатов текущего контроля, качества выполнения самостоятельной работы и ответа обучающегося на вопросы зачета. Обучающийся получает «зачтено» при условии демонстрации базовых знаний по педагогике и умения применять их в типовых учебно-профессиональных ситуациях.

